

Relazione Finale
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 DISABILITA'
anno scolastico 2015/2016
SIMONETTA MANDIS

Durante l'A.S. 2015/16, che si è appena concluso, si sono portati avanti gli obiettivi programmati. Tutti sono stati realizzati, seppur, nel corso dell'anno, si siano verificate alcune situazioni problematiche rendendo il lavoro più complesso del necessario.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Riorganizzazione e monitoraggio costante della documentazione medico-legale e delle diagnosi funzionali;
- Assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, successiva riorganizzazione dell'organico in seguito alle nuove immissioni in ruolo con conseguente messa a disposizione di tutta la documentazione specifica per ciascun alunno certificato ai nuovi insegnanti;
- A seguito del corso di formazione GLI, le docenti Mandis e Grassi hanno informato i docenti sul modello PEI provinciale e si sono preoccupate della validazione degli stessi su tre classi campione;
- Organizzazione e gestione, insieme alla collega Grassi, dei GLHO, dei GLHI e dei Gruppi Inclusioni;
- Collaborazione con i responsabili delle politiche sociali e con i referenti delle cooperative incaricate per l'assegnazione delle ore di assistenza specialistica ed educativa attribuita agli alunni in difficoltà: monitoraggio della suddivisione delle ore e gestione delle modifiche avvenute durante l'anno scolastico;
- Coordinamento e consulenza per il Progetto PLUS;
- Incontri di coordinamento e verifica del lavoro svolto dagli educatori in collaborazione con la Dott.ssa Anna Masala;
- Relazione costante con l'Ufficio VI dell'U.S.P. di Sassari e in particolare con il Referente Ufficio Sostegno alla Persona e Politiche Giovanili Prof. Giuseppe Fara
- Collaborazione costante con la Segreteria Alunni della scuola dell'infanzia e scuola primaria;
- Collaborazione alla stesura del PTOF, PDM e RAV per quanto concerne l'inclusione;
- Collaborazione con la FS Area BES e l'insegnante Valeria Grassi all'elaborazione e stesura del P.A.I.

ULTERIORI OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Collaborazione con i responsabili delle politiche sociali e con i referenti delle cooperative incaricate per l'assegnazione delle ore di assistenza specialistica ed educativa attribuita agli alunni in difficoltà della *scuola secondaria di primo grado*:
 - monitoraggio della suddivisione delle ore;
 - gestione delle modifiche avvenute durante l'anno scolastico;
 - coordinamento e consulenza per il Progetto PLUS;
- Incontri di coordinamento degli educatori della scuola superiore di primo grado in collaborazione con la Dott.ssa Anna Masala;
- Collaborazione con la Segreteria Alunni della scuola superiore di primo grado (tra cui Progetto PLUS e organico di sostegno);
- Gestione e organizzazione dell'organico di sostegno in collaborazione con l'Ufficio VI dell'U.S.P. di Sassari;

- Supporto per la compilazione dei questionari ISTAT sull'Inclusione degli alunni disabili (per la scuola primaria e secondaria di primo grado);
- Caricamento dei dati online e successivo invio telematico sul sito dell'ISTAT (scuola primaria);
- Realizzazione di un modello per la stesura della Relazione Finale, riguardo gli alunni con disabilità, condiviso con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- Compilazione degli Allegati AI e AU e del Modulo2 per la scuola dell'infanzia e primaria inviati all'Ufficio VI dell'U.S.P. di Sassari nel mese di febbraio;
- Compilazione degli Allegati F1 e F2 per la scuola dell'infanzia e primaria inviati all'Ufficio VI dell'U.S.P. di Sassari nel mese di giugno.

Criteri sui quali sono state assegnate le ore di sostegno, concordate con l'USP uff.VI di Sassari:

- Rispetto del COMMA 3 secondo le indicazioni dell'USR
gli alunni certificati secondo la Legge 104/92, art. 3, comma 3 usufruiscono di:
 - 25 ore di sostegno nella scuola dell'infanzia
 - 24 ore nella scuola primaria
 - 18 ore nella scuola secondaria di primo grado
- Rispetto del COMMA 1 secondo le indicazioni dell'USR
gli alunni certificati secondo la Legge 104/92, art. 3, comma 1 usufruiscono di:
 - 12-13 ore di sostegno nella scuola dell'infanzia (ritardo mentale lieve)
 - 12 ore nella scuola primaria (ritardo mentale lieve)
 - 9 ore nella scuola secondaria di primo grado (ritardo mentale lieve)
 - 6 ore nella scuola dell'infanzia e primaria (FIL e ADHD)
 - 4,5 ore nella scuola secondaria di primo grado (FIL e ADHD)
- Valutazione di più criticità all'interno della stessa sezione/classe
- Considerazione delle criticità di ciascun alunno

Situazione alunni certificati secondo la Legge 104/92 A.S. 2015/2016

Ordine	n° alunni	Comma 3	Comma 1	Docenti	Ore assistenza
INFANZIA	9	6	3	7	80 h
PRIMARIA	27	9	18	16	255 h
SECOND. 1°G	27	6	21	13	110 h

Dal prossimo A.S. la scuola dell'infanzia di via Berlinguer farà parte dell'Istituto Comprensivo Monte Rosello Alto de terminando una riduzione degli alunni certificati e di conseguenza del personale.

Presupposti per una migliore inclusività in relazione alle criticità riscontrate:

Incrementare la formazione docenti:

- Relativamente alle classificazioni ICF e documentazione medico-legale;
- Rispetto alle nuove tecnologie data la sempre maggior richiesta dell'utilizzo di programmi online e compilazione elettronica di file;

Potenziare la progettualità in merito all'inclusione;

Avvalersi dello sportello d'ascolto, per insegnanti e genitori, rispettandone gli orari:

- La F.S. e i membri di supporto alla stessa devono poter svolgere primariamente il loro ruolo di insegnanti e per tale ragione, sin dall'inizio dell'A.S., sono stati resi noti gli orari di apertura dello sportello (mattina e pomeriggio per andare incontro alle necessità di molti), ma raramente tali orari sono stati rispettati e le docenti responsabili dello sportello non hanno comunque mai negato il loro supporto;

Compilare al meglio il modello del PEI senza mai prescindere dalla Diagnosi Funzionale

- Dall'A.S. 2016/17 i docenti dovranno compilare elettronicamente il modello PEI validato in questo anno scolastico (verrà inviato per mezzo posta elettronica, all'indirizzo di posta governativa dell'Istituto, entro la prima settimana di settembre 2016);

Organizzazione dei GLHO:

- Criteri di precedenza GLHO: alunni in classe di passaggio
alunni in situazione di particolare difficoltà
- I docenti impegnati in GLHO dovranno conoscere con precisione la Diagnosi Funzionale e focalizzare gli interventi sulle potenzialità residue e le competenze da incrementare;
- La relazione di verbale del GLHO deve essere stilata da un segretario individuato tra i docenti entro 5 giorni dall'incontro;
- A conclusione di ciascun GLHO sarebbe opportuno realizzare un Profilo Dinamico Funzionale;
- Si auspica che in futuro i GLHO non vengano sempre calendarizzati in giornata di programmazione;

Continuità classi di passaggio:

- I bambini in classe di passaggio vanno accompagnati all'ordine scolastico di grado successivo dopo un incontro preliminare;

Collaborazione tra referenti:

- Maggiore collaborazione tra i referenti di diversi livelli d'istruzione e plessi.

Si conclude sottolineando la necessità di costituire intorno alla F.S. un gruppo tecnico di lavoro/supporto di 3 persone (per i tre ordini: infanzia, primaria e secondaria) in quanto, in questo anno scolastico, la F.S. si è avvalsa esclusivamente della costante disponibilità dell'insegnante di sostegno Valeria Grassi, ma è mancata la referenza degli altri ordini di scuola e la cooperazione costante tra le parti.

Le insegnanti Mandis e Grassi hanno quindi sottratto, di frequente, del tempo alla propria funzione di insegnante, spesso demandando ad altri ciò che è primario compito di tale funzione, per soddisfare le frequenti e quotidiane richieste di colleghi, genitori, uffici segreteria, assistenti e altri.

La docente

Simonetta Mandis