

Misure di accompagnamento 2014-2015 – Competenze di base

Prosecuzione Progetti di Formazione e Ricerca – USR Sardegna

Seconda annualità

REPORT FINALE DELLA SPERIMENTAZIONE

a cura di Giuseppina Lungheu

Scuole partecipanti alla rete

I.C. Monte Rosello Alto – scuola capofila

I.C. Monte Rosello Basso

I.C. Salvatore Farina

VIII° Circolo Didattico

Il tema del corso è stato:

Curricolo verticale – didattica per competenze

Ogni scuola ha provveduto alla selezione del gruppo di docenti partecipanti. Nel nostro Istituto hanno aderito 20 docenti: 6 docenti della scuola dell'Infanzia; 7 docenti della scuola Primaria; 7 docenti della scuola Secondaria.

Con la prosecuzione del progetto si è voluto portare avanti delle azioni di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali in un'ottica di continuità e in una prospettiva pluriennale che favorisca una disseminazione delle azioni positive che sono state intraprese, e la ricaduta sistemica delle prassi didattiche più efficaci sperimentate. Il curricolo verticale verte su una didattica per competenze trasversali riferibili alle competenze europee, pertanto, sono state approfondite, in un'ottica di verticalità, le discipline/campi di esperienza dell'italiano, della matematica e della logica (apprendimenti rilevati anche in fase di somministrazione INVALSI) e le discipline trasversali per eccellenza: inglese e tecnologia.

Il percorso di formazione si è così articolato:

attività di auto-formazione;

- **15 ore** di incontri seminariali formativi: cinque incontri di 3 ore ciascuno per una formazione specifica sulla creazione del curricolo verticale e della didattica per competenze. Questi incontri sono stati introdotti dal docente formatore Prof. Filippo Dettori;
- **12 ore** di attività per ogni gruppo: 7 sottogruppi composti da 10 -11 componenti dei differenti ordini di scuola e delle 4 Istituzioni in rete. Gli incontri sono stati quattro di 3 ore ciascuno;
- **20 ore** di attività di laboratorio di ricerca-azione effettuate in orario scolastico ed extrascolastico, per la progettazione e attuazione delle pratiche metodologiche e didattiche e per l'analisi, la riflessione, il confronto, la tabulazione e registrazione dei dati rilevati.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

I materiali prodotti andranno ad implementare la documentazione della precedente esperienza all'interno del blog www.scuoleinretess.blogspot.com. Alcune UdC delle sperimentazioni svolte dalle diverse scuole e dai diversi ordini, saranno inserite in una pubblicazione universitaria a cura del Prof. Filippo Dettori che realizzerà la parte teorica. La pubblicazione conterrà, per ogni Istituto, un'esperienza significativa sviluppata in ogni ordine di scuola, inoltre, i link per accedere ai materiali prodotti. Il libro sarà presentato presumibilmente nel mese di novembre/dicembre in un convegno regionale al quale saranno invitati anche figure rappresentative dell'USR Sardegna.

La sperimentazione ha impegnato gli insegnanti per un periodo di tre settimane – quattro settimane;

si è articolata in:

- programmazione dettagliata, con la predisposizione delle Unità di Competenza;
- organizzazione delle attività con gli allievi;
- griglie di osservazione dei comportamenti;
- questionari di gradimento e di rilevazione su: ricerca-azione, apprendimenti;

- stesura del diario di bordo del docente sperimentatore,
- stesura del diario dell'osservatore di un docente esterno alla classe,
- raccolta dei materiali prodotti dagli alunni supportata da foto, video o altra documentazione multimediale.

Ogni sezione o classe di sperimentazione ha avuto una sezione o classe di controllo dove l'attività è stata sviluppata in modo "tradizionale" per verificare se vi siano stati i cambiamenti previsti e miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.

Sperimentazioni attuate: le UdC da elaborare dovevano essere costruite sulla competenza chiave "imparare ad imparare", raccordandola con una o più competenze d'asse e bisogni formativi.

Scuola dell'infanzia di Via Berlinguer:

Sezione B (sperimentale) 29 alunni dai 3 ai 5 anni; docenti **Porcu Angela - Melas Barbara** (osservatore).

Classe di controllo sez. C Via Berlinguer, docenti **Ruggiu Vittoria, Deffenu Rossella**.

- ❖ UdC: "Frutta e verdura" ; durata della sperimentazione un mese.
Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare; Collaborare e partecipare.

Scuola dell'Infanzia P.zza Sacro Cuore

Sezioni A e B gruppo di 20 alunni di cinque anni, docenti **Melis M.Luisa, Ninniri A.Paola**

- ❖ UdC : "Piantala..... dal seme alla pianta"; durata della sperimentazione venti giorni.
Competenza chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare;
Competenze di base: Asse scientifico



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Scuola Primaria V. Baldedda

Classe terza sez. A, classe di sperimentazione, docente **Manca Silvia**; osservatore **Zedde Monica**; classe **terza sez. B** classe di controllo, docente **Zedde Monica**

- ❖ UdC: "Brucando, bruchetto, io misuro tutto perfetto"; durata della sperimentazione sei ore.
Competenza chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare;
Competenze di base: Asse linguistico
Competenze di base: Asse matematico

Scuola Primaria P.zza Sacro Cuore

Classe terza sez. A, classe di sperimentazione, docente **Sechi Antonia**; docente osservatore **Campus Anna**; **classe terza sez. B** classe di controllo: docente **Mirulla Maria Rosaria**.

- ❖ UdC: "Growing"; durata della sperimentazione dieci ore
Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare; Collaborare e partecipare
Competenze di base: Asse dei linguaggi ;
Competenze di base: Asse scientifico/tecnologico

Classe quarta A, classe di sperimentazione, docente **Lungheu Giuseppina**; osservatore esterno **Doro Marina**; **classe quarta C**, classe di controllo, docente **Doro Marina**.

- ❖ UdC: "Una storia senza fine di intrecci e relazioni"; durata della sperimentazione: un mese.
Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare.
Competenza di base in matematica scienze e tecnologia,

Scuola secondaria di primo grado

Classe prima sez. B, classe di sperimentazione, docente **Pinna Antonina**; **Mura Annamaria** (osservatore esterno); **classe prima sez. D**, classe di controllo, docente **Casula Fabiana**.

- ❖ UdC: "Il testo poetico"; durata della sperimentazione: dieci ore
Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare.
Competenze di base: Asse dei linguaggi

Classe seconda sez. A, classe sperimentale, docente **Serra M. Antonietta**; osservatore esterno **Atzori Annamaria**; **classe seconda sez. B**, classe di controllo, docenti **Pala Stefano e Daidone Daniela**.

- ❖ UdC: "Un viaggio in Russia"; durata della sperimentazione: dieci ore
Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua
Competenze sociali e civiche
Spirito d'iniziativa
Consapevolezza ed espressione culturale
Competenza digitale.

Non tutte le sperimentazioni hanno completato il percorso previsto in sede di progettazione.



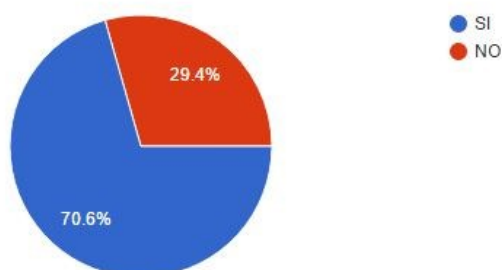
Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il tempo utile per portare a termine le sperimentazioni e consegnare tutta la documentazione relativa era fissato per il 30 Maggio 2016, considerando che le UdC progettate, data la durata della formazione, sono iniziate i primi giorni di Maggio, questo ha chiaramente comportato non poche difficoltà nell'attuazione delle sperimentazioni. Questo, e la **scarsa collaborazione di alcuni docenti** hanno determinato, in alcuni casi, l'incompletezza dei lavori.

A conclusione di tutte le attività è stato sottoposto all'attenzione dei 20 componenti del gruppo un questionario per rilevare i punti di forza e di debolezza del percorso formativo seguito. Il sondaggio è stato compilato da 17 docenti e la tabulazione dei risultati viene riportata qui di seguito.

1. Ritieni valida la modalità di formazione effettuata in questo corso?

(17 responses)



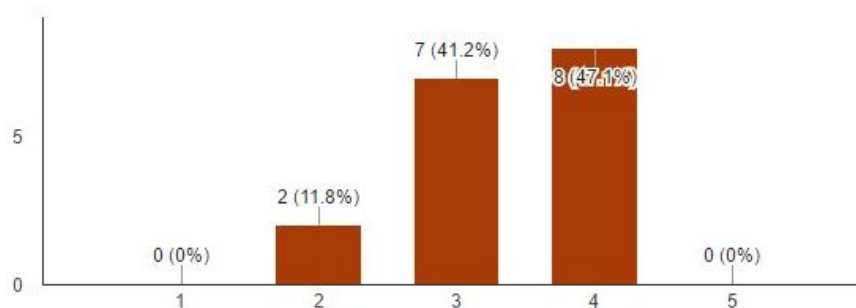
se "NO" perchè? (4 responses)

In parte
Troppo teorica
Avrei preferito attività meno teoriche e magg legate allo sviluppo delle unità di comp e alle prove esperte
Molta confusione e poca chiarezza, sia sui tempi e su cosa realmente avremmo dovuto fare.

Dai una risposta alle seguenti richieste considerando 1 come valore minimo e 5 come valore massimo.

2. Ritieni di essere soddisfatto delle conoscenze ricavate dalla partecipazione al corso?

(17 responses)

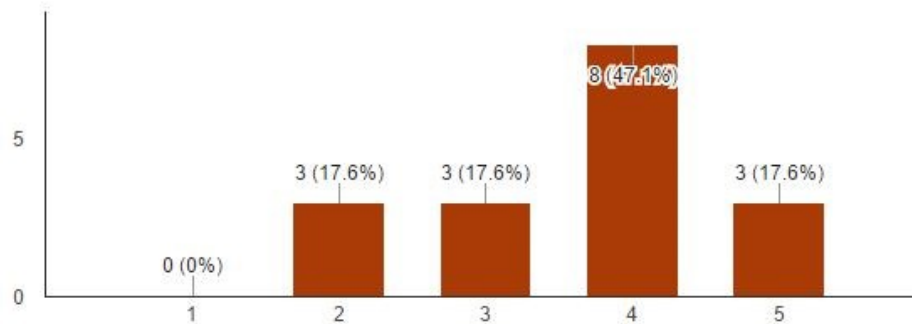




Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

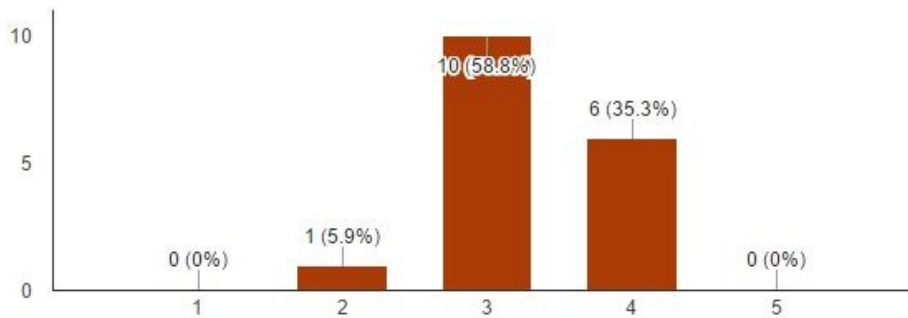
3. Ritieni che gli argomenti trattati siano stati coerenti rispetto alle finalità del corso?

(17 responses)

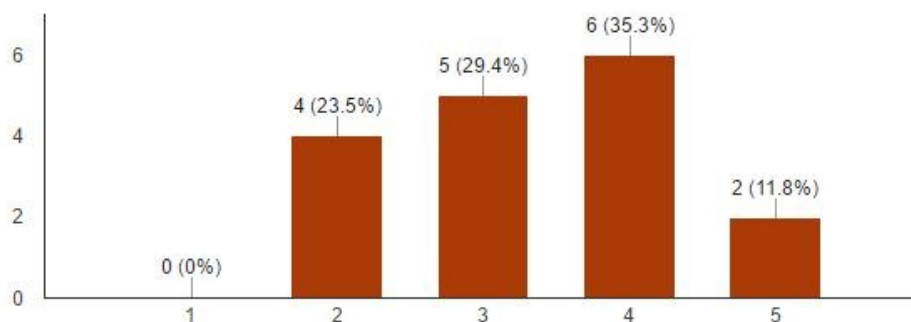


4. Ritieni che gli argomenti siano stati sufficientemente approfonditi?

(17 responses)



5. La metodologia didattica utilizzata ti è sembrata valida? (17 responses)

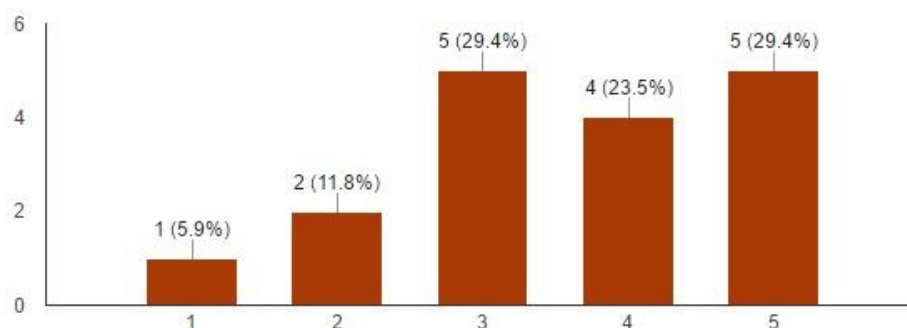




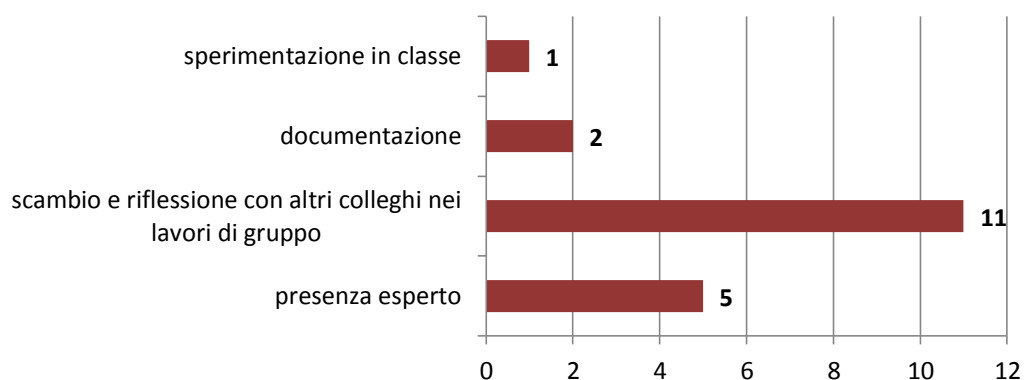
Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

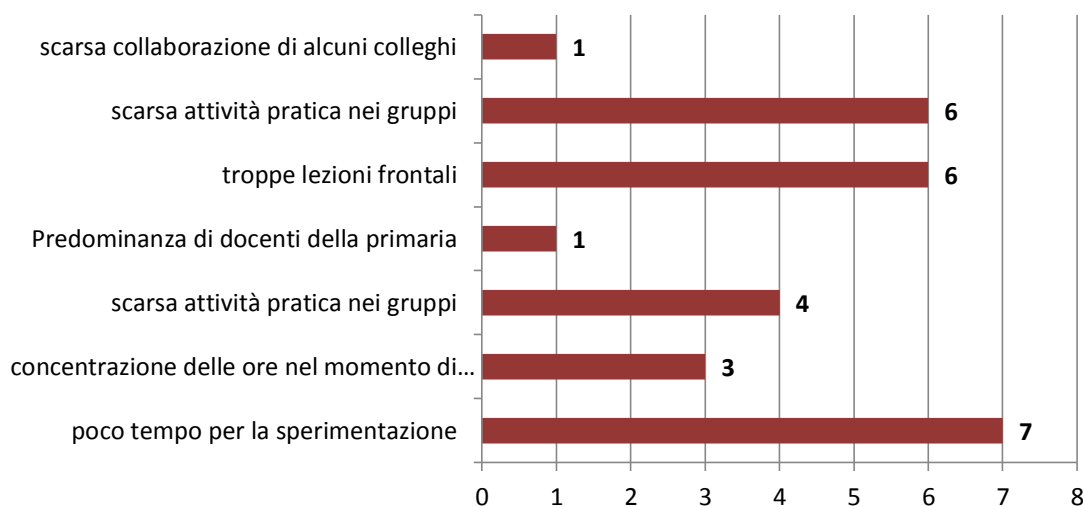
6. Ritieni che il numero di ore sia stato sufficiente? (17 responses)



7. In generale sotto quali aspetti il corso è risultato essere più soddisfacente?



8. In generale sotto quali aspetti il corso è risultato essere meno soddisfacente?

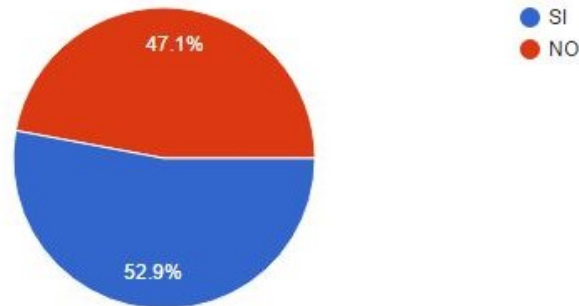




Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

9. Ritieni che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?

(17 responses)



In sintesi si evidenzia quanto segue.

Punti di forza:

- Conoscenza delle altre realtà scolastiche.
- Confronto fra docenti di diverse scuole e di ordine diverso.
- Programmazione e lavoro in team molto positivo.
- Alunni molto coinvolti e motivati.
- Arricchimento personale e professionale.
- Possibilità di accedere a materiali utili e significativi.
- Acquisizione di nuove strategie operative e didattiche.
- Agevolare il passaggio da una didattica per conoscenze ad una didattica per competenze.
- Possibilità di individuare alcuni aspetti della personalità che normalmente non emergono.

Punti di debolezza

- Difficoltà iniziale nella fase di progettazione.
- Impossibilità di confrontarsi con i colleghi del consiglio di classe o interclasse.
- Mancanza o ridotta disponibilità di strumenti informatici per la realizzazione del lavoro.
- Limitate occasioni di confronto e collaborazione fra i docenti dell'istituto di appartenenza.
- Tempi ristrettissimi di attuazione della sperimentazione all'interno delle classi.
- Scarsa collaborazione di alcuni colleghi.

La docente referente
Giuseppina Lungheu