



# MONTE ROSELLO BASSO ISTITUTO COMPRENSIVO

Piazza Sacro Cuore, 16 - 07100 Sassari (SS) - Tel.+39.079.2845414

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo allegato al PTOF

A.S. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

**“Coinvolgere, includere ed orientare, per vivere attivamente e consapevolmente nella società”**

### PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell’Istituto come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 ed offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

La normativa citata si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della **Costituzione Italiana** come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla **cittadinanza digitale**, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
  - La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
  - I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
  - In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti valore e regole della vita democratica, la carta costituzionale italiana, le principali leggi nazionali e internazionali, i diritti e doveri dei cittadini, cittadini responsabili e attivi, l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
  - Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
  - In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
  - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
  - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie.
  - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.
  - In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti i nuovi mezzi di comunicazione, gli strumenti digitali, le potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi, il cyberbullismo, la prevenzione e il contrasto al linguaggio dell'odio.

## ORGANIZZAZIONE

Il Decreto del M.I. n.35 del 22/06/2020 ha assunto le linee guida per l'attuazione, a partire dal 1° settembre 2020, della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del **monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti**, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. L’insegnamento avrà carattere trasversale a più discipline o campi di esperienza e affidato, in contitolarità, ai docenti di classe/sezione.

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore designato, acquisiti gli elementi conoscitivi, formula la proposta di voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado da inserire nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo ciclo di istruzione ed in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)**  
**RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
11. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è oggi un sistema pubblico integrato in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie e realizza il senso nazionale e universale del diritto all'istruzione. Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

### Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (accenno solo alle più importanti figure istituzionali.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✓ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (sviluppare il pensiero computazionale attraverso la metodologia coding).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
  - ✓ Comprendere il **concetto di rispetto dell'ambiente**
  - ✓ Dare una prima e giusta educazione all'importanza del **rispetto delle cose e del non spreco**
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b></p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li> <li>• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato:</li> <li>• valori di uguaglianza, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e l'altro</li> <li>2. I discorsi e le parole.</li> <li>3. Immagini, suoni, colori</li> <li>4. Corpo e movimento.</li> <li>5. La conoscenza del mondo.</li> </ol>

Il sé e l'altro	
Bambini/e di 3 anni/4 anni	Bambini/e di 5 anni
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autonomi</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole principali dettati dalla nostra Costituzione</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

I discorsi e le parole	
Bambini/e di 3 anni/4 anni	Bambini/e di 5 anni
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con semplici vocaboli l'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	
---	--

Immagini, suoni, colori	
Bambini/e di 3 anni/4 anni	Bambini/e di 5 anni
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>



<b>Il corpo e il movimento</b>	
<b>Bambini/e di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini/e di 5 anni</b>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

<b>La conoscenza del mondo</b>	
<b>Bambini/e di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini/e di 5 anni</b>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato.</li> <li>• Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita e nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>• Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata.</li> </ul>

**CURRICOLO SCUOLA INFANZIA ED. CIVICA  
NUCLEI TEMATICI**

<b>Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018</b> <b>Competenze chiave</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Campo di esperienza</b>	Tutti
<b>COSTITUZIONE (art. 3 e art.12)</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia, stima di sé ed identità.</li> <li>• Rispettare semplici regole nel gioco e accettare i compagni.</li> <li>• Imparare a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.</li> <li>• Saper rispettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>• Conoscere le regole della Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Rispettare le regole del gruppo comprendendo le diversità.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.</li> <li>• Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente interno ed esterno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le basilari regole di comportamento.</li> <li>• Manifestare il senso della propria identità e appartenenza.</li> <li>• Riconoscere l'autorità dell'adulto.</li> <li>• Riflettere e discutere con gli altri rispettando il parere di tutti</li> <li>• Sviluppare abilità di memorizzazione di brevi testi.</li> <li>• Riconoscere i simboli del proprio territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole città;</li> <li>• Percezione della propria famiglia e della comunità di crescita</li> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri;</li> <li>• Argomentare e sostenere le proprie ragioni;</li> <li>• Consapevolezza delle diversità culturali, della giustizia, dei diritti, dei doveri e delle regole della condivisione.</li> </ul>

## SVILUPPO SOSTENIBILE (art. 9 e obiettivo 1-2-3-4 dell'Agenda 2030)

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare immagini, ordinare e raggruppare gli oggetti.</li> <li>• Collocare fatti e persone nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare cicli temporali.</li> <li>• Collocare se stesso, gli oggetti e le persone.</li> <li>• Conoscere i luoghi circoscritti (piazza, chiesa, parco, scuola).</li> <li>• Individuare le varie forme di abitazione.</li> <li>• Orientarsi nel tempo, sui luoghi e sui principali punti di riferimento quotidiano.</li> <li>• Individuare le differenze tra passato e presente e tra antico e moderno.</li> <li>• Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti.</li> <li>• Orientarsi nelle scelte che regolano il vivere civile.</li> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. Lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere le trasformazioni naturali;</li> <li>• Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Usare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze;</li> <li>• Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e spiegazioni.</li> <li>• Sviluppare sentimenti di responsabilità.</li> <li>• Favorire una comunicazione significativa e rispettosa per i luoghi del quotidiano e le festività nazionali e locali.</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-spaziale.</li> <li>• Giochi di tipo logico- matematico, linguistico e coding. Sviluppare il pensiero computazionale.</li> <li>• Utilizzare della tastiera alfabetica e numerica.</li> <li>• Acquisire la terminologia di base per verbalizzare sulle informazioni che derivano dall'utilizzo dei devices.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino digitale.</li> <li>• Recepire i concetti di “salute digitale”.</li> <li>• Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico (es. laboratori).</li> <li>• Conversare e collaborare in <i>circle time</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Avvicinarsi alla scrittura esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Mettere in pratica le abilità di base logico-linguistiche.</li> <li>• Utilizzare le Tic per giocare, eseguire semplici attività, acquisire informazioni con la guida dell'insegnante.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' PER 33 ORE/ANNO  
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola primaria)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti, valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p>

		<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
<b>INGLESE</b>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>	<p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</p> <p>Edu gaming.</p>

<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<p>Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p>
<p><b>MUSICA</b></p>	<p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p>	<p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p>



	<p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p>
<b>RELIGIONE</b>	<p>Rispettare delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>Saper distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</p>

<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b>	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della</p>

	<p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale.</p> <p>Rispettare la privacy.</p> <p>Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p>	<p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle</p>
--	--	--

		<p>studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p>
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>MATEMATICA</b>	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</p> <p>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità. nell'organizzazione di civiltà.</p> <p>I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p>
	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo</p>

<p><b>SCIENZE</b></p>	<p>che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Individuare le modalità di consumo degli alimenti</p>	<p>sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>La tradizione culinaria locale.</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>
-----------------------	---	--

	<p>che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</p> <p>Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</p> <p>Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</p>	
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ED. CIVICA NUCLEI TEMATICI

<b>Raccomandazioni del Parlamento europeo</b> <b>22/05/2018</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Competenze chiave</b>			
<b>Discipline di riferimento</b>	Tutte		
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	
Conseguimento di competenze personali e sociali improntate all’empatia, alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune. Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.</li><li>• Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li><li>• Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità.</li><li>• Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi.</li><li>• Comprendere significati e funzioni della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri.</li><li>• Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia.</li><li>• Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all’interno della classe o all’esterno, attraverso proposte adatte all’età.</li></ul>	

	<p>regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a.</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune.</li> <li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti.</li> <li>• Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni.</li> <li>• Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato.</li> <li>• Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.</li> </ul>
--	---	---

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Riconoscersi come persona,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Educazione ambientale.</li> <li>• Educazione alla salute (educazione</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</p> <p><i>Salute e benessere:</i></p> <p>- riconoscere stati di benessere e di malessere a</p>

<p>studente, cittadino Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>	<p>alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.</li> <li>• Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile.</li> <li>• Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>• Analizzare i paesaggi geografici, le fasce climatiche in relazione agli insediamenti umani e ai flussi migratori.</li> <li>• Analizzare la sostenibilità della massiccia domanda di alcuni prodotti in relazione allo sfruttamento del territorio di produzione. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>• Conoscere elementi di igiene.</li> <li>• Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>• Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<p>partire dall'esperienza personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul> <p><i>Salute e alimentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari;</li> <li>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola;</li> </ul> <p>conoscere la piramide alimentare.</p> <p><i>Salute, igiene e sicurezza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul> <p><i>Salute ed ambiente:</i></p> <p>promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all' economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul>	
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</li> <li>• I principali dispositivi informatici di input e output.</li> <li>• I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</li> <li>• Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete.</li> <li>• Essere in grado di adeguare la propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni</li> </ul>

	<p>comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</li> <li>• Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</li> <li>• Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> </ul>	<p>comportamenti preventivi e correttivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</li> </ul>
--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' PER 33 ORE/ANNO  
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione.

### **Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## Educazione alla cittadinanza digitale

Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente.</p> <p>Fare un uso efficace e responsabile dei diversi mezzi di comunicazione rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di interpretarli criticamente.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella</p>	<p>Ascoltare testi trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Utilizzare i principali software applicativi utili per lo studio, compresi i giochi didattici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione, scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio.</p> <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>

<p>rete.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli per navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche in raffronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>
---	--	--	---

La Costituzione italiana: legalità, ed. stradale, ed. alla salute			
Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Esprimere sentimenti ed emozioni.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, responsabilità, fiducia in sé.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p>	<p>Analizzare la propria preparazione scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Sapersi orientare nella scelta della Scuola secondaria di secondo</p>

<p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri in vari contesti.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di cittadino.</p> <p>Analizzare fatti e/o fenomeni sociali.</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi.</p> <p>Mostrare capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a vari livelli.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, cooperazione.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Adottare comportamenti improntati alla sicurezza a scuola e a casa.</p> <p>Essere consapevoli dei comportamenti di base corretti degli utenti della strada e dei rischi che si corrono a non rispettare le norme del codice stradale.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia dell'Adolescenza)</p> <p>La criminalità organizzata.</p> <p>L'antimafia .</p> <p>Il lavoro minorile.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Norme di sicurezza scolastica e domestica.</p> <p>Codice della strada.</p>	<p>grado.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, strada, gruppi...).</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni della articoli della Costituzione.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia dell'adolescenza.</p> <p>Analizzare il fenomeno del lavoro minorile nel mondo.</p> <p>Analizzare alcune situazioni riguardanti la criminalità organizzata.</p>
--	---	---	--

	<p>Leggere e analizzare i relativi articoli della Costituzione.</p>		<p>Conoscere le figure di alcuni eroi dell'antimafia.</p> <p>Conoscere la figura di alcuni personaggi che hanno lottato per la libertà e i diritti umani.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea.</p> <p>Conoscere i prodotti alimentari tipici del proprio territorio.</p> <p>Analizzare le motivazioni della "spesa a km zero".</p> <p>Analizzare le motivazioni delle principali norme sulla sicurezza.</p> <p>Conoscere gli articoli del codice stradale che riguardano i pedoni e i ciclisti.</p>
--	---	--	--

<b>Costituzione: etnia e ordinamento statale</b>			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Riflettere sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Essere consapevoli delle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato, la Comunità europea.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Essere consapevoli che ogni cultura ha propri usi e costumi.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali internazionali.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

<b>Costituzione: legalità e solidarietà</b>			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Prendere coscienza di sé nella dimensione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>



<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Sostenere la parità di genere.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale e la coesione sociale.</p> <p>Essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p>	<p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Le principali organizzazioni umanitarie non governative.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Il Nord e il Sud del mondo.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Analizzare le condizioni socio-economiche nel Nord e nel Sud del mondo.</p> <p>Analizzare i grandi fenomeni migratori odierni e del passato.</p>
--	---	--	---

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Comprendere la necessità di uno</p>	<p>Norme per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p>	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

<p>Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura.</p> <p>Adottare stili di vita sostenibili.</p> <p>Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo le fonti energetiche.</p> <p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Apprezzare e difendere il patrimonio ambientale, storico e culturale della propria regione e della propria nazione.</p> <p>Analizzare e apprezzare alcune manifestazioni del patrimonio immateriale dell'umanità.</p>	<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Individuare i bisogni sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Favorire la gestione dei rifiuti urbani attraverso la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere e analizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.</p>	<p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale sardo e italiano.</p> <p>Il patrimonio immateriale dell'umanità.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (biblioteca, museo, parchi ).</p> <p>Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti del patrimonio ambientale, storico e culturale della Sardegna e dell'Italia.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti del patrimonio immateriale della Sardegna e dell'Italia.</p>
---	---	---	--

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita INFANZIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare i propri pensieri e manifestare le proprie emozioni.</li> <li>Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione.</li> <li>Acquisire fiducia in se stesso per affrontare nuove situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>Agire con consapevolezza.</li> <li>Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>Acquisire un proprio metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>Conoscere i propri limiti e le proprie capacità.</li> <li>Strutturare il proprio ambiente di apprendimento utilizzando le fonti e i diversi strumenti informatici.</li> <li>Acquisire un efficace metodo di studio funzionale.</li> </ul>
<b>Progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper realizzare semplici manufatti utilizzando le conoscenze apprese e il materiale disponibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>
<b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</li> <li>Capire e usare gesti, immagini, suoni.</li> <li>Esprimere le proprie esperienze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</li> <li>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante</li> </ul>

	sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare attivamente alle attività di gruppo rispettando le diversità.</li> <li>• Vivere rapporti rispettosi con i coetanei e gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare i bisogni e le necessità.</li> <li>• Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>• Interiorizzare regole e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> <li>• Portare a termine responsabilmente gli impegni assunti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze e rispettare le regole condivise.</li> </ul>
<b>Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>• Formulare la domanda.</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>• Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoperare parole, gesti, disegni, per comunicare con gli altri in modo efficace.</li> <li>• Capire relazioni di spazio, tempo e grandezza utilizzandoli in modo appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare analogie e differenze, relazioni di causa/effetto temporali e spaziali tra eventi e fenomeni disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare fenomeni ed eventi e concetti diversi tra le varie aree disciplinari.</li> </ul>

<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trarre informazioni attraverso l'ascolto e la visione di immagini.</li> <li>• Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> </ul>
---	--	---	--